EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AU CYCLE 3 : cycle de consolidation *(synthèse des programmes du 25 novembre 2015)*

L'éducation physique et sportive occupe une place originale où ***le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages*** et assure une ***contribution essentielle à l'éducation à la santé***..
Dans la continuité du cycle 2, **le savoir nager reste une priorité.**
Construction d' une culture sportive et accès à un riche champ de pratiques,. Tout au long de la scolarité, ***l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.*** Elle assure ***l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.*** L'EPS ***initie au plaisir de la pratique sportive***.

PROGRAMMATION

Chaque cycle doit permettre aux élèves de rencontrer les 4 champs d'apprentissage permettant de construire des compétences motrices, méthodologiques et sociales.
Un projet pédagogique définit un parcours de formation.

SOCLE COMMUN	COMPETENCES GENERALES	CHAMPS D'APPRENTISSAGE	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE
Domaine 1 **Les langages pour penser et communiquer**	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps. - *Adapter sa motricité à des situations variées* - *Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité* - *Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente*	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	**Activités athlétiques** (courses, sauts, lancers) et natation - Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin. - Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée. - Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques. - Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.
Domaine 2 **Les méthodes et outils pour apprendre**	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils - *Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres* - *Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace* - *Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions*	Adapter ses déplacements à des environnements variés	**Activités nautiques, de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, savoir nager etc** - Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel - Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement - Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème - Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015
Domaine 3 **La formation de la personne et du citoyen**	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités - *Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur, …)* - *Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements* - *Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées* - *S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives*	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	**Danses collectives, activités gymniques, arts du cirque, danse de création** - Réaliser en petits groupes 2 séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir. - Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer - Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres
Domaine 4 **Les systèmes naturels et les systèmes techniques**	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière - *Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école* - *Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie* - *Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger*	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	**Jeux traditionnels plus complexes** (thèque, béret, balle au capitaine, poules- vipères- renards, etc.), **jeux collectifs avec ou sans ballon et jeux pré-sportifs collectifs** (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball,...), **jeux de combats** (de préhension), **jeux de raquettes** (badminton, tennis). **En situation aménagée ou à effectif réduit** : - S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. - Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. - Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. - Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.